

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/Д.С. Гуц/

«28» марта 2022 года

**ПРОГРАММА**  
**вступительного испытания для поступающих в аспирантуру**

**5.8 Педагогика**

*шифр и наименование группы научных специальностей*

**5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания**  
**(по областям и уровням образования)**

*шифр и наименование научной специальности*

Красноярск 2022

## **Общие положения**

1. Данная программа предназначена для подготовки к вступительным испытаниям поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

2. Вступительное испытание проводится в форме собеседования.

3. Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать знание контекста современной педагогической теории и практики, понимание основ научного мышления, основных современных проблем образования и его социального контекста, а также основных методов организации научного исследования в области образования и смежных областях. Основной целью вступительного испытания является выявление готовности поступающего к самостоятельной научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и научно-педагогической деятельности, способности абитуриента оригинально и научно мыслить, используя знания, уже накопленные в науке об образовании и смежных областях.

## **Структура вступительного испытания и критерии оценивания собеседования**

1. Вступительное испытание состоит из двух частей:

- ответ на вопрос по программе вступительного испытания;
- собеседование по планируемому исследованию.

2. Собеседование включает вопросы по планируемому исследованию:

2.1 Перспективные направления науки об образовании. Примерные вопросы:

- Какие направления исследований, на Ваш взгляд, актуальны в сфере образования в настоящее время в России и за рубежом? Почему? К какому из них относится Ваше исследование?

- Расскажите об одном из актуальных исследований, наиболее близком к Вашей теме, более подробно (какие проблемы решались, какие методы использовались, какие результаты получены).

2.2 Планируемое диссертационное исследование. Примерные вопросы:

- Расскажите подробно о том исследовании, которое Вы планируете выполнить в аспирантуре (какую проблему планируете решать, на какой теоретической базе, какие методы сбора и анализа данных планируете использовать, какие результаты планируете получить).

- Как планируемое исследование вписывается в повестку актуальных педагогических исследований, проводимых СФУ?

- Какие наработки по планируемому исследованию у Вас есть? Чего Вам не хватает для реализации планируемого исследования?

3. Критерии оценивания вступительного испытания (не более 100 баллов)

Части вступительного испытания	Баллы
Вопрос по программе вступительного	50 баллов
испытания	
Вопросы по планируемому исследованию, в том числе	50 баллов, в том числе
- Перспективные направления наук об образовании	25 баллов
- Планируемое диссертационное исследование	25 баллов

### **Порядок проведения вступительного испытания**

1. На подготовку к ответу абитуриенту выделяется 40 минут по вопросу из программы собеседования. Для записей абитуриентом используются только бланки, выданные членами экзаменационной комиссии. Во время проведения вступительных испытаний поступающим запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. На ответ по каждой части вступительного испытания абитуриенту выделяется до 10 минут. После ответа члены экзаменационной комиссии задают вопросы.

3. При несоблюдении порядка проведения вступительных испытаний члены экзаменационной комиссии вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с указанием этого факта в протоколе вступительного испытания.

### **Перечень тем для вступительного испытания**

Содержание программы предполагает выявление знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях педагогики. Это и определяет систему требований к владению знаниями для поступающих в аспирантуру по данной научной специальности:

- знания об образовательной сфере (по различным областям и уровням образования), сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- знания об истории и современных тенденциях развития основных педагогических теорий и систем;
- знания о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, профессиональных склонностях и интересах, социальных факторах развития;
- знания о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях в сфере образования (по областям и уровням образования, включая неформальное и неформальное образование);
- знания об организации образовательного процесса в различных образовательных учреждениях (по областям и уровням образования),—в том числе средствами информатизации;
- знания в области разработки учебно-программной документации и

основ формирования содержания образования (по областям и уровням образования);

- знания об основах управления образовательными организациями (по областям и уровням образования), в том числе средствами информатизации;

- знания в области организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования (по областям и уровням образования), в том числе средствами информатизации.

### **Перечень примерных вопросов**

1. Педагогика в системе наук о человеке, её связь с психологией, философией, социологией, физиологией, медициной, правом, экономикой и другими науками.

2. Системный подход в изучении явлений и процессов, связанных с развитием, социализацией и воспитанием человека.

3. Объект, предмет и функции педагогики. Методология педагогики и её уровни. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.

4. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение. Прогнозирование в сфере образования. Инновационные и интеграционные процессы в образовании.

5. Деятельность и общение как условия развития личности. Освоение деятельности. Формирование навыков и умений. Педагогические возможности деятельности в развитии личности. Игра, общение, труд, учение как развивающие виды деятельности.

6. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы и их влияние на развитие образования.

7. Педагогические концепции Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.

8. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци.

9. Педагогические теории и системы И.Ф. Герберта, А. Дистервега, Г. Спенсера.

10. Экспериментальная педагогика Э. Меймана, В. А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, Р. Штейнера, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

11. Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, Н.П.Новикова. А.Н. Радищева. Г.С. Сковороды, Я.И. Янковича. Зарождение и развитие профессионального образования в России.

12. К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова.

13. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко.

14. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование

в современной педагогической практике.

15. Понятие о педагогическом процессе. Структура педагогического процесса. Обучение и воспитание как подсистемы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.

16. Этапы, законы и закономерности педагогического процесса.

17. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.

18. Методы осуществления целостного педагогического процесса, их классификация в современной педагогике.

19. Обучение как способ организации педагогического процесса. Особенности и методы очного и дистанционного обучения в условиях информатизации образования.

20. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.

21. Виды обучения в истории становления теории обучения и их характеристика (метод сократической беседы, догматическое обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, самостоятельное добывание знаний, программированное обучение, алгоритмизация процесса обучения).

22. Информатизация, современные концепции и теории обучения. Информатизация контроля и измерения результатов обучения, научной, методической и педагогической работы, организационно-управленческой деятельности образовательного учреждения. Взаимосвязь информатизации образования и информатизации общества.

23. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения.

24. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Понятие педагогического общения как социально-нормативной, целенаправленной, профессионально инструментированной формы взаимодействия педагогов с учащимися.

25. Стили педагогического общения. Понятие стиля, его взаимосвязь со стратегией взаимодействия. Основные классификации стилей педагогического общения. Технологическая характеристика стилей.

26. Условия гуманизации педагогического взаимодействия (личностная ориентированность, приоритет субъект-субъектных отношений, повышение коммуникативной культуры педагога и др.).

27. Образование, обучение, воспитание и развитие как основные категории педагогики.

28. Понятие о педагогической диагностике. Методы педагогических исследований, их характеристика.

29. Государственный образовательный стандарт, его структура и функции.

30. Система образования в Российской Федерации. Закон РФ «Об образовании».

31. Основные тенденции развития образования в современных условиях. Электронное и смешанное обучение с использованием электронных образовательных ресурсов: модели, технологии, проблемы и перспективы развития.

32. Электронный портфолио как инновационная технология педагогической диагностики и самодиагностики обучающегося.
33. Понятие о методах воспитания, их классификация и характеристика.
34. Возрастные этапы развития личности. Их характеристика.
35. Содержание образования, планы и программы обучения.
36. Индивидуализация и дифференциация обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования.
37. Сущностная характеристика педагогической деятельности, ее ценности, цели, идеалы, нормы. Методическая подготовка педагога к осуществлению профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды и открытого образования.
38. Принцип природосообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.
39. Ведущие идеи модернизации образования в России.
40. Обеспечение безопасности, в том числе кибербезопасности, личности средствами учебного предмета (на примере информатики). Профориентационные возможности образовательной области «информатика» в общеобразовательной школе.
41. История становления и развития методов, технологий и организационных форм предметного образования, эволюция содержания предметного обучения (на примере выбранной абитуриентом области научного исследования).
42. Технологии, проблемы и перспективы применения современных информационных технологий в образовании: дополненная и виртуальная реальность, геймификация (игрофикация), искусственный интеллект.

### **Список рекомендованных источников**

1. Архангельский, С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С.И.Архангельский. – М., 1974.
2. Белинский, В.Г. Избранные педагогические сочинения / В.Г. Белинский. –М., 1990.
3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. –М., 1989.
4. Библиотека научно-педагогической литературы [Электронный ресурс]. // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellectinvest.org.ua/rus/library>.
5. Борытко, Н. М. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - Москва: Академия, 2007. - 492 с.
6. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учебное пособие для вузов / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 368 с.
7. Гагарин, А. В. Психология и педагогика высшей школы: курс

лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин. - Москва: ИД МЭИ, 2010. - 239 с.

8. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие для студентов вузов / П.Я. Гальперин. - М.: КДУ, 2005. - 400с.

9. Герbart, И.Ф. Избранные педагогические сочинения / И.Ф. Герbart. - М.,1940.

10. Герцен, А.И. Избранные педагогические сочинения / А.И. Герцен. - М.,1991.

11. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н.Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.

12. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности /Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург, 2002. - 126 с.

13. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А.Зимняя. - М.: Логос, 2005. - 384с.

14. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.:Гардарики, 2004. - 528с.

15. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. -М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.

16. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6. [Книга из ЭБС ZNANIUM.COM \(НИЦ "Инфра-М"\)](#).

17. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.:Академия: Смысл, 2005. - 352 с.

18. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Полат [и др.] ; ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2008. - 269 с.

19. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. - СПб.: Питер, 2004. - 268 с.

20. Пастюк, О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.

21. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии.Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд.,испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО:Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2. [Книга из ЭБС ZNANIUM.COM \(НИЦ "Инфра-М"\)](#).

22. Педагогика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://paidagogos.com>.

23. Педагогика. Теории, системы, технологии: учебник для высших и средних учебных заведений / И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, С. А. Смирнов; под ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - Москва: [б. и.], 2008. - 510 с.

24. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. - Москва: Высшее образование, 2008. - 540 с.

25. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

26. Сенько, Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе:

- монография / Ю.В. Сенько. – Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2011. – 367 с.
27. Сенько, Ю.В. Стиль педагогического мышления в вопросах: учебное пособие / Ю.В. Сенько. – М. : Дрофа, 2009. — 272 с.
28. Слостенин, В.А. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
29. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие [для вузов] по направлению и специальностям психологии / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007.
30. Смолянинова, О.Г. Технология электронного портфолио в образовании: российский и зарубежный опыт: монография / О. Г. Смолянинова ; Сиб. федерал. ун-т. - Красноярск: СФУ, 2012. - 329 с.
31. Федеральный закон об образовании <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
32. Федотова, Е. Л. Прикладные информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336 с.
33. Гриншкун, Вадим Валерьевич. Информатизация управления образовательным процессом [Текст] : учебно-методическое пособие / В. В. Гриншкун, О. Ю. Заславская. - Москва : ГЮОУ ВПО МГПУ, 2012. - 125 с.
34. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др.; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343, [1] с. — (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин).
35. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы: Учебное пособие для студентов пед. вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов – Томск : ТМЛ-Пресс, 2008.
36. Лапчик, М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики: Учебное пособие. – М.: Академия, 2007.
37. Мобильные и облачные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост.: Н. В. Бекузарова, Е. В. Ермолович, Л. М. Туранова. - Красноярск : СФУ, 2019.
38. Хуторской, А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – Спб.: Питер, 2017.
39. Информатика: учебник по направлению "Педагогическое образование" / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. - Москва: Академия, 2016.
40. Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 226 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63238.html>.



Составитель программы:

О.Г. Смолянинова, академик РАО, д-р пед. наук, профессор.

---

