Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____/Д.С. Гуц/
«28» марта 2022 года

ПРОГРАММА
вступительного испытания для поступающих в аспирантуру
5.3 Психология
шифр и наименование группы научных специальностей

5.3.7 Возрастная психология
шифр и наименование научной специальности

Красноярск 2022

Предлагаемая программа предназначена для выпускников психологических специальностей и направлений, желающих поступить в аспирантуру по специальности 5.3.7 – Возрастная психология

Программа включает основное содержание вузовских курсов «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология». Она предполагает знание основных работ по данным разделам.

Перечень вопросов по темам:

Введение в общую психологию

1. **Научное знание и методология**

1.1. Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории. Разработка методов диагностики психических реальностей. Критерии оценки психологических теорий. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение (В.П. Зинченко, Л.А. Регуш, Б.М. Теплов и др.)

1.2. Специфика психологического знания (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев). Ориентирующая и регулирующая функции психики

1.3. Основные этапы развития представлений о предмете психологии (Ж. Годфруа, Е.Е. Соколова, П.Я. Гальперин и др.)

1.4. Методология и методы исследования в психологии. Основные теории и концепции развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке (Х.Г. Гадамер, В.М. Бехтерев и др.)

1.5. Психологические процессы переработки информации. Информационные технологии и их влияние на сознание, и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях

1.6. Особенности проектировочного, конструктивного исследования.

1.7. Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов.

2. **Зарождение и эволюция психики.**

2.1. Природа психической реальности. Гипотезы о возникновении чувствительности

2.2. Стадии развития психического. Понятие об опережающем отражении П.А. Анохина.

2.3. Активность как всеобщая характеристика живых существ. Физиология активности Н.А. Бернштейна.

2.4. Категория активности в психологии (С.Л. Рубинштейн).

2.5. Проблема активности в зарубежной психологии (гештальтпсихология, необихевиоризм, фрейдизм, творческая и принудительная активность в понимании Э. Фромма, активность смыслообразования В. Франкла).

2.6. Биологические основы поведения (инстинкт, рефлекс, научение).

2.7. Рефлекторная теория поведения (Р. Декарт, И.М. Сеченов, Ч. Шерингтон, И.П. Павлов, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн).

2.8. Представление А.Н. Леонтьевым о происхождении психики. Понятие о чувствительности.

2.9. Различие психики человека и животных.

3. Происхождение и развитие психики человека

3.1. Общественно-историческая природа психики человека.

3.2. Понятие общественно-исторического опыта. Условия присвоения общественно-исторического опыта (Ж. Годфруа).

3.3. Характеристика процесса присвоения. Понятия об экстериоризации и интериоризации.

3.4. Язык как средство передачи общественно-исторического опыта (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.А. Петровский).

3.5. Общение как особая активность человека (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев). Речевое и неречевое общение.

3.6. Структура деятельности человека. Выделение действий и операций.

3.7. Мотивы и цели (Х. Хекхаузер, А.Н. Леонтьев, Г. Лидсней, Днорман).

3.8. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность. Индивидуальная и совместная деятельность, творческая и нетворческая.

3.9. Субъект и деятельность (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский).

3.10. Конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознательных образов; чувственная ткань, значение и личностный смысл, их роль в построении сознательной картины мира.

3.11. Развитие психики человека в онтогенезе (Л.С. Выготский).

3.12. Формирование высших психических функций (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).

3.13. Произвольный характер высших психических функций и их системное строение.

Возрастная психология

1. Проблемы изучения возраста

1.1. Проблема периодизации психического развития. Основные схемы. Критика зарубежных и отечественных периодизаций. Оппозиция Ж. Пиаже и Л. С. Выготского.

1.2. Методологический, историко-научный анализ понятий «развитие», «рост», «изменение», «созревание», «возраст» (биологический, хронологический, социальный, психологический), «норма и аномалия развития», «нормативное и девиантное (непутевое) развитие» ит.п.

1.3. Историко-научный анализ фактов и понятий, характеризующих «детство», «юность», «молодость», «взрослость», «старость» и микровозрастные периоды этих составляющих жизненного цикла.

1.4. . Движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного циклах.

1.5. Закономерности психического развития в онтогенезе Целостность онтогенеза и преемственность стадий развития. Внутрисистемная и межсистемная гетерохрония. Процессы акселерации и ретардации.

1.6. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы развития. Ненормативные кризисы (биографические, профессиональные, травматические).

1.7. Стратегии и методы исследования развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности в той или иной социально значимой области, а также групповых субъектов активности.

1.8. Разработка методов психологического исследования и психодиагностики развития.

1.9. Разработка исследовательских программ и методов психологического сопровождения развития: психологической коррекции, индивидуального, группового, семейного консультирования, развивающих и обучающих программ.

2. Психические особенности возрастов

2.1. Психические особенности младшего возраста. Общая характеристика новорожденности.

2.2. Проблема депривации.

2.3. Развитие движений. Подготовительный этап в развитии речи. Возникновение и развитие памяти.

2.4. Понятие «кризиса одного года».

2.5. Развитие психики в раннем детстве

2.6. Усложнение видов деятельности и форм общения, Характеристики игровой деятельности в раннем детстве.

2.7. Ранние формы наглядно-действенного мышления.

2.8. Развитие речи. Пассивная и активная речь.

2.9. Переход от полевого к волевому поведению (К. Левин).

2.10. Развитие психики в дошкольном возрасте

2.11. Особенности развития наглядно-образного мышления. Проблема формирования умственных действий и понятий.

2.12. Виды деятельности и личностные новообразования.

2.13. Иерархия мотивов.

2.14. Индивидуальные и полевые различия.

2.15. Проблема готовности к школьному обучению,

2.16. Акселерация и амплификация.

2.17. Младший школьный возраст.

2.18. Учебная деятельность как ведущая. Формирование новой системы отношений на протяжении возрастного периода.

2.19. Социальная жизнь младшего школьника

2.20. Индивидуальные и половые различия.

2.21. Содержание обучения и умственное развитие. Теория П.Я. Гальперина

2.22. Начальные формы рефлексии.

2.23. Особенности усвоения норм.

2.24. Психологические особенности подростков.

2.25. Проблема «кризиса подросткового возраста».

2.26. Пубертатная диахрония в подростковом возрасте.

2.27. Проблема ведущей деятельности.

2.28. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование. Сверстничество. Новые типы отношений со взрослыми.

2.29. Учебная деятельность подростков. Избирательность в отношении к учебным предметам. Динамика интересов. Развитие оценочных отношений.

2.30. Негативизм и его причины.

2.31. Проблема оценки и самооценки.

2.32. Возникновение идеалов. Особенности межполовых отношений Проблема и диапазон самоопределения.

2.33. Особенности развития характера. Нравственный выбор. Механизмы саморегуляции.

2.34. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

2.35. Психология юношеского возраста.

2.36. Проблема возрастного перехода. Проблема акселерации и инфантилизации.

2.37. Профессиональная направленность и социальная идентификация.

2.38. Особенности ментальных характеристик юноши и девушки.

2.39. «Я-концепция». Потребности самовыражения. Мировоззрение.

2.40. Психология зрелого возраста.

2.41. Общие условия перехода к зрелости. Структура ценностей и ведущая деятельность.

2.42. Особенности развития психических процессов и самооценки. Особенности социальной активности.

2.43. Экзистенциальные проблемы и детерминанты.

2.44. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.

2.45. Период старения и старости.

2.46. Факторы старения. Психические изменения. Профилактика старения.

2.47. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения, Старость как социальная проблема.

Психология личности

1. Структура личности. Проблема индивидуальных различий и типология личности. Духовно-нравственная сфера личности. Соотношение внутреннего и внешнего мира человека. Направленность личности, жизненные и ценностные ориентации. Самосознание и самооценка. Образ Я. Идентичность личности. Поступок как личностная категория Движущие силы развития личности. Самоактуализация личности. Личностная зрелость. Норма и патология личности, Психологическое здоровье личности.

2. Индивид, личность, индивидуальность.

3. Проблема субъекта в психологии.

4. Жизненный путь, его структура и периодизация. Субъективная картина жизненного пути. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор. Образ жизни и стиль жизни.

5. Психология отношений. Психология установки.

6. Социальное конструирование психологических понятий.

7. Психология научных открытий. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений.

Психологические воззрения в донаучный период развития психологии. История отечественной и зарубежной психологии. История отечественной и зарубежной психологии. Взаимообусловленность мировоззрения исследователя и его психологических воззрений.

8. Психология культурных явлений. Восприятие искусства и формирования художественных образов. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы.

Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека.

9. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания

Социальная психология

1.1. Структура и функции общения, механизмы воздействия в процессе общения.

1.2. Проблема групп в социальной психологии. Социально-психологические характеристики больших групп (С. Московичи), психология массовых явлений (Г. Лебон, Г. Тард).

1.3. Понятие малой группы. Основные процессы динамики малых групп (А. Р. Кричевский, Е.М. Дубовская). Развитие группы и проблемы коллектива (А.Р. Донцов, А.В. Петровский).

1.4. Методы исследования в социальной психологии (Кричевский Р.Л., Донцов А.И., Андреева Г.М., Д. Кемпбелл).

1.5. Социальные установки. Структура изменения социальной установки.

Список рекомендованных источников:

1. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития / Пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2000.
2. Аверин В.А. Психическое развитие детей младшего школьного возраста: Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2000.
3. Адлер А. Понять природу человека – СПб.: Академический проект, 1997.
4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.: Питер, 2001.
5. Анциферова Л.И. Поздний период жизни человека: типы старения и возможности поступательного развития личности // Психологический журнал. – 1996. – № 6.
6. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: Учебное пособие – М.: Юнити, 2013.
7. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: Учебное пособие для студентов вузов – М.: Юнити-Дана, 2013.
8. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1996.
9. Бодалев А.А. О предмете акмеологии // Психологический журнал. – 1995, – № 1.
10. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М., 1995.
11. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие – М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012.
12. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения – СПб.: Питер, 2018.
13. Больц Норберт. Размышления о неравенстве. – М., Издательский дом Высшей школы экономики, 2014.
14. Бороздина Л.В. Геронтопсихологические исследования в США // Психологический журнал. – 1997. – № 6
15. Боули Дж. Привязанность. – М., 2003.
16. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М., 1990.
17. Брусиловский А.И. Жизнь до рождения: Эмбриология человека. – М.: Знание, 1991.
18. Волков Б.С. Психология развития человека – М.: Академический проект, 2004.
19. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002.
20. Гонина О.О. Психология развития и возрастная психология (для бакалавров) – М.: КноРус, 2014.

21. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология: Тесты – М.: Аспект-Пресс, 2005.

22. Давыдов В.В., Зинченко В.П. Предметная деятельность и онтогенез познания // Вопросы психологии. – 1998. – №5 – С. 11–29.

23. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. – М., 1993.

24. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – М., 1997.

25. Ермолаева М.В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения – М.: МПСУ, МОДЭК, 2008.

26. Зеньковский В.В. Психология детства. – М., 1996.

27. Карандашев Ю.Н. Новые подходы к теории психического развития // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – №10. – С. 40–45.

28. Карандашев Ю.Н. Основы возрастной диагностики психического развития в раннем детстве. – Минск, 1993.

29. Кисляков П.А. Психология развития человека как субъекта деятельности –М.: Русайнс, 2018.

30. Кле М. Психология подростка Психосексуальное развитие. – М., 1991.

31. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. – Минск: Университетское образование, 1999.

32. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991.

33. Крайг Г. Психология развития – СПб.: Питер, 2019.

34. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000.

35. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии. – Шуя: ШГПИ, 1995.

36. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов – М.: Академический проект, 2015.

37. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие – М.: Академический проект, 2015.

38. Лабиринты одиночества / Под ред. Н.Е. Покровского. – М., 1999.

39. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность: индивидуальные различия. Избр. психологические труды. – М.: Воронеж, 1997.

40. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.: Воронеж, 1997.

41. Марищук В.Л., Романенко Н.В., Панасюк В.П. Вопросы общей, военной и спортивной акмеологии: Учеб. пособие. – СПб.: ВИФК, 2001.

42. Марищук Л.В. Обучение в аспирантуре – проблема акмеологии /Л. В. Марищук// Качество высшего педагогического образования: проблемы и пути повышения: Материалы междунар. Научн.-практ. конф. //Бел. гос. Ун-т; Отв. Ред. Н. А. Березовин. – Минск, 2004. – С. 186–189.

43. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 1996.

44. Марцинковская Т.Д. Психология развития: Учебник – М.: Academia, 2018.

45. Миллер С. Психология развития. Методы исследования. – СПб.: Питер, 2002.

46. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития – М.: Флинта, 2016.

47. Мищенко Л.В. Интегративная психология пологендерного развития индивидуальности человека (том 1. период поздней юности) – М.: КноРус, 2018.

48. Мищенко Л.В. Интегративная психология пологендерного развития индивидуальности человека (том 2. период подросткового и раннего юношеского возраста) – М.: КноРус, 2018.

49. Мищенко Л.В. Интегративная психология пологендерного развития индивидуальности человека (том 3. период дошкольного и младшего возраста) – М.: КноРус, 2017.

50. Мухина В.С. Возрастная психология: Учеб. пособие – М.: Изд. центр «Академия», 1999.

51. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник – М.: Академия, 2016.

52. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. – СПб.: Питер,2002.

53. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М.: Тивола, 1995.

54. Пак Т.С. Психология развития и возрастная психология – М.: Человек, 2010.

55. Перре-Клермон А.–Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей. – М.: Педагогика, 1991.

56. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М., 1994.

57. Поливанова К. Н. Психологические анализ кризисов. – М., 1999.

58. Пригожин А.И. Цели и ценности. Новые методы работы с будущим. – М., Дело, 2010.

59. Принятие решений в неопределенности. Под ред. Даниэля Канемана, Пола Словика, Амоса Тверского. – Харьков, Гуманитарный центр, 2014.

60. Психическое развитие младших школьников / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1990.

61. Психология конструктивной конфликтности личности. Под ред. А.В. Карпова, М.М. Кашапова. – Ярославль, 2013.

62. Психология развития / Под ред. Т. Д. Марцинковской. М.: ACADEMIA, 2001.

63. Райе Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: Пер. с англ. - СПб.: Питер, 1999.

64. Регнет Эрика. Организационные конфликты. Формы, функции и способы преодоления. – Харьков. Гуманитарный центр, 2014.

65. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб, 2001.

66. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. - СПб.: Питер, 2001.

67. Самыгин С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов – Рн/Д: Феникс, 2013.

68. Сапогова Е. Е. Психология развития. - М: АСПЕКТ ПРЕСС, 2001.

69. Слободчиков В. И. Категория возраста в психологии и педагогике развития // Вопросы психологии. – 1991. – №2. – С. 3–17.

70. Слободчиков В.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие – М.: ПСТГУ, 2013.

71. Слободчиков В.П., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии. – 1996. – № 5. – С. 37–49.

72. Смирнова Е.О. Психология ребенка: От рождения до семи лет. – М.: Школа-Пресс, 1997.

73. Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психического развития – М.: ТЦ Сфера, 2009.

74. Степанова Е.И. Психология взрослых – основа акмеологии. – СПб.: СПб. акмеолог. акад., 1995.

75. Строкатый, О. Теория развития рынка. Психология потребления – М.: Омега-Л, 2019.

76. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения. – СПб.: Питер, 2002.

77. Фельдштейн Д. И. Психология становления личности.– М., 1994.

78. Фромм Э. Душа человека. - М., 1992.

79. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата – Люберцы: Юрайт, 2016.

80. Чекина Л.Ф. Психология развития: Учебное пособие /– СПб.: Лань, 2018.

81. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата – Люберцы: Юрайт, 2016.

82. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования – М.: ИЦ Академия, 2012.

83. Штерн В. Умственная одаренность / Пер. с нем. – СПб., 1997.

84. Эриксон Э. Детство и общество / Пер с англ. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1999.

85. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис – М., 1996.

86. Юнг К.Г. Конфликты детской души / Пер. с англ. – М., 1995.

Составитель программы:

Ф.И.О.	Место работы, должность	Ученая степень, ученое звание
Новопашина Л.А.	руководитель НУЛ мониторинга профессиональных компетенций ИЭГУиФ	канд. психол. наук, доцент

Программа соответствует паспорту номенклатуры специальностей научных работников.

Руководитель аспирантской школы
по направлению 38.06.01 «Экономика»,
д-р экон. наук, профессор Е.В. Зандер