

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

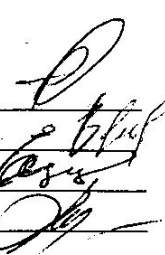
Программа
подготовки к вступительному испытанию курсу
«Педагогика»
поступающих на образовательные программы магистратуры
44.04.01.01 «Управление человеческими ресурсами»,
44.04.01.06 «Менеджмент образовательных инноваций»,
44.04.01.08 «Цифровые технологии развития интеллектуального капитала»,
44.04.01.10 «Педагогика лидерства»

Руководители программ, И.А. Ковалевич _____

В.В. Коршунова _____

Е.В. Ермолович _____

А.К. Лукина _____



Красноярск

1.1 Структура и содержание вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в устной форме и включает:

1. Ответ соискателя на один из теоретических экзаменационных вопросов, доставшийся по принципу случайного выбора.
2. Проектное задание: проект предполагаемого собственного магистерского исследования

Критерии оценивания ответа на экзаменационный вопрос:

1. Общий культурный уровень
2. Базовые навыки работы на теоретическом уровне научного знания
3. Уровень предметных знаний в областях философии, педагогики, методологии науки,
4. Уровень самостоятельности мышления, креативности.

Критерии оценивания проекта магистерского исследования

1. Уровень ориентации области педагогической практики и науки
2. Соответствие предлагаемой темы исследования реальной проблематике современной педагогики, инновационным процессам в образовании
3. Соответствие предлагаемой темы образовательному профилю
4. Уровень научности и обоснованности постановки исследовательской задачи и методов её решения.

Поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение системой научных понятий, современными педагогическими теориями, методами профессиональной деятельности в области общей, возрастной, социальной педагогики и педагогики профессионального образования.

Подготовка кандидатов к вступительным испытаниям подразумевает самостоятельную работу с литературой согласно следующей программе

1.2 Содержание программы подготовки к вступительным испытаниям

Педагогика как наука и сфера практической деятельности. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие. Связь педагогики и психологии, педагогики и философии, педагогики и культуры. Основные этапы исторического развития педагогики.

Феномен человека. Человек как природное существо и общественное явление. Человек в проекциях научно-философского и вненаучного знания.

Феномен детства в современном мире. Проблемы современного детства

Социализация личности как социокультурно обусловленный процесс. Основные факторы и механизмы социализации.

Современные инновационные процессы в системе образования России. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как социальное явление. Образование и культура. Образование и педагогика. Цели образования и воспитания в педагогической науке и практике.

Соотношение понятий: образование, обучение, воспитание, развитие. Воспитание человека. Человек как предмет воспитания (К.Д.Ушинский) Проблемы воспитания в современном обществе. Основные концепции воспитания. Технологии организации воспитательного процесса.

Современная дидактика. Современные дидактические теории и концепции. Процесс обучения: сущность, этапы, закономерности. Виды и стили обучения. Образовательные технологии. Основные методы обучения в современной дидактике.

Социальная среда как фактор развития личности. Средовой подход в образовании.

Школа как социальный институт и пространство развития личности.

Роль семьи в развитии личности. Психология семьи. Семейное воспитание и образование

Педагог в образовательном процессе. Профессиональная педагогическая деятельность: структура и содержание. Требования к личности,

компетентностям современного педагога. СЧтимли педагогической деятельности. Система педагогического образования в России.

Социально-психологическая адаптация и дезадаптация личности

Проблемы межкультурных коммуникаций, этнопедагогике и этнопсихологии в современном обществе.

Основная литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Питер,2000.- 304 с.
2. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов."— СПб.: Питер, 2011. — 624 е.: ил.
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. -- 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с
5. Кон И.С. Ребенок и общество – М., 2007
6. Кун Т. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2011.
7. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000.
8. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс. М., 2011.
9. Педагогика. Учебн. для Вузов /под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб,Ю Питер, 2018- 304 с.
- 10.Педагогическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов.- М.: МГППУ, 2014.
- 11.Психология и педагогика: учебник для вузов/ под ред. П.И Пидкасного. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.
- 12.Педагогическая психология: учебник для бакалавров/ под ред. В.А.Гуружапова. М.: Изд-во Юрайт, 2013.

Информационные ресурсы:

1. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование». Портал является основным средством навигации по учебным и методическим Интернет-ресурсам для разных уровней образования: от дошкольного до высшего.
2. www.informika.ru – Навигационная система по электронным ресурсам образования, науки и инноваций в России: Федеральная компьютерная сеть RUNNET, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и наноматериалы», Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
3. www.elibrary.ru – агрегатор научных публикаций. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.
4. www.rsl.ru/ru/networkresources – каталог ссылок Российской государственной библиотеки на web-адреса основных зарубежных и отечественных образовательных порталов.
5. www.inforeg.ru – ФГУП НТЦ «Информрегистр», официальная государственная регистрация цифровых электронных объектов, информирование общество об их существовании. Реестр федеральных государственных информационных систем, Депозитарий электронных изданий, Реестр электронных научных изданий, Мониторинг и лингвистические исследования в СМИ. Регистрация ресурсов.
6. www.library.intra.ru — Научная электронная библиотека.

Вопросы к собеседованию

1. Проблема происхождения человека; человек как продукт природной и культурной эволюции; возникновение и сущность человеческого сознания.
2. Образование как целостная система. Образование и культура. Структура процесса образования. Образовательная система России.
3. Педагогика как наука и сфера практической деятельности. Предмет педагогики. Структура педагогических наук. Основные направления и отрасли современной педагогики.

4. Человек как продукт социальной жизни и культуры: личность человека, ее сознание и самосознание, потребности, интересы, ценности.
5. Современные тенденции развития образования. Закон РФ «Об образовании»: структура, основное содержание, значение для системы образования России.
6. Цели образования. Смысл. Социокультурная обусловленность целей образования. Цели современного образования. Кризис современного образования.
7. Основные методы педагогических исследований.
8. Деятельность и ее атрибуты (субъектность, предметность, целенаправленность, сознательность, социальность, продуктивность, опосредованность). Основные виды деятельности. Деятельностный подход в образовании.
9. Педагогический процесс. Закономерности и этапы педагогического процесса.
10. Сущность развития и саморазвития личности. Различные теории развития личности. Движущие силы развития.
11. Проблема воспитания в современной педагогике. Сравнительный анализ основных концепций воспитания личности.
12. Социализация как ключевое понятие современной педагогики. Факторы и условия социализации.
13. Социальная среда как фактор развития личности. Средовой подход в образовании.
14. Процесс обучения: сущность, этапы, закономерности.
15. Педагог в современном образовательном процессе. Требования к личности, компетентностям. Система педагогического образования в России.
16. Современная дидактика. Основные методы обучения в современной дидактике.
17. Поликультурное образование, его суть и принципы.
18. История мировой педагогики и образования. Основные этапы развития педагогической мысли и практики.

19. История образования в России. Основные этапы. Вклад российской педагогики в мировую педагогическую мысль и практику. Основные имена.
20. Информатизация образования России. Реалии, перспективы, проблемы, риски.