

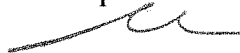
Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель председателя  
Приемной комиссии

 **М.В. Румянцев**

25 сентября 2017 г.

**Программа  
вступительного испытания в магистратуру  
в форме письменного экзамена  
Направление 44.04.02.  
«Психолого-педагогическое образование»**

**Магистерская программа 44.04.02.02  
«Педагогика и психология развития»  
(институт педагогики, психологии и социологии)**

Красноярск 2017

## 1.1. Структура и содержание вступительного испытания

*Вступительное испытание проводится в письменной форме по билетам и включает:*

1. Ответ соискателя на один из теоретических экзаменационных вопросов, доставшийся по принципу случайного выбора.
2. Проектное задание: проект предполагаемого собственного магистерского исследования (структуру проекта исследования см. в п. 3.4.)

*Критерии оценивания ответа на экзаменационный вопрос:*

1. Общий культурный уровень
2. Базовые навыки работы на теоретическом уровне научного знания
3. Уровень предметных знаний в областях философии, методологии науки, социальных наук, психологии
4. Уровень самостоятельности мышления, креативности.

*Критерии оценивания проекта магистерского исследования*

1. Уровень познавательного интереса в области психологии и способность его оформить в виде проектной идеи
2. Уровень креативности в постановке исследовательской задачи

Поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение системой научных психолого-педагогических понятий, фактами психологических и педагогических теорий, методами и процедурами профессиональной деятельности в областях:

- Общая психология.
- Психология развития и возрастная психология.
- Педагогическая психология и педагогика.

Подготовка кандидатов к вступительным испытаниям подразумевает самостоятельную работу с литературой согласно следующей программе

## 1.2. Содержание программы подготовки к вступительным испытаниям

### Тема 1. Общая психология

Психология как наука. Специфика объекта. Понятие «психика» (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Основные свойства психики. Проблемы и особенности изучения психики. Критерии научности в психологии Житейская, донаучная и научная психология: принципиальные различия. Основные направления и отрасли современной психологии. Предмет психологии в понимании основных научных школ (психоанализ, психология сознания, бихевиоризм, деятельностный подход и др.). Деятельностный подход в (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский): основные положения и принципы.

Психика как система психических процессов. Примеры классификаций психических процессов (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Л.М. Веккер,).

Понятие об ощущении. Ощущение как первичный уровень психического отражения. Специфика отражения на уровне ощущения. Типы и модальные характеристики ощущений. Интермодальные ощущения.

Понятие восприятия. Сравнительный анализ процессов ощущения и восприятия. Основные характеристики перцептивных образов: предметность, реалистичность, константность, целостность.

Понятие мышления в психологии. Развитие мышления в филогенезе и онтогенезе. Виды мышления. Понятие «интеллект». Функции интеллекта в регуляции поведения. Структура интеллекта. (Пиаже, Веккер, Холодная). Диагностика интеллекта. Развитие интеллекта.

Потребности и мотивы человека: их роль в организации и регуляции деятельности (А.Н. Леонтьев).

Эмоциональные процессы: понятие, функции, виды. Роль эмоций в регуляции деятельности.

Общая характеристика воли. Различные подходы к определению воли (Л.С. Выготский, В.Н. Иванников). Развитие воли и произвольности в онтогенезе (Е.О. Смирнова).

Сознание и самосознание человека: природа, происхождение, функции. Сознание как итог интеграции когнитивных и эмоциональных процессов (Веккер Л.М.). Сознание как результат развития системы психических процессов (Выготский Л.С.).

Понятие о методе научного познания. Критерии научности метода исследования. Проблема соотношения предмета исследования и метода (проиллюстрировать примерами). Основные этапы и методы научного психологического исследования. Проиллюстрировать конкретным примером.

Вопрос, проблема, гипотеза в научном исследовании. Критерии научной гипотезы. Виды гипотез по содержанию. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования в психологии. Привести конкретные примеры. Эмпирический уровень научного исследования и его основные методы. Классификации эмпирических методов психологии (В.И. Слободчиков, В.Н. Дружинин, С.Л. Рубинштейн).

## **Основная литература**

1. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. М.: Смысл, Изд. центр «Академия», 2010.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию, 2002.
3. Годфруа Ж. Что такое психология - М., Мир, 1992
4. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента – М.: Изд. МГУ, 1982.
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2011 и другие издания.

6. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент – М.: Изд. МГУ, Изд. ЧеРо, 1997.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1996.
9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1996.
10. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. - М.: Смысл, 2008.
11. Современная психология / под ред. В.Н. Дружинина. М., 1999
12. Психология мотивации и эмоций/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 704 с.
13. Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и её жизненный путь //Психология личности. Тексты. - М.,1982.
14. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования – М.-Томск, 1997.
15. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М., 1981.

## **Тема 2. Психология развития и возрастная психология.**

Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Методологические принципы исследований в психологии развития и возрастной психологии. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Основные подходы в исследовании психического развития в онтогенезе. Биологический подход: теория рекапитуляции С. Холла, теория созревания А. Газелла, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Поведенческий подход: проблема психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), теории социального научения (А. Бандура, Р. Сирс). Когнитивно-генетический подход: концепция развития интеллекта Ж. Пиаже.

Культурно – исторический подход к пониманию психического развития: Л.С.Выготский и его школа. Проблема специфики психического развития человека. Проблема возраста и периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, В.С.Библера. Проблема ведущей деятельности в отечественной психологии развития и возрастной психологии. Возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Психологические основы теории учебной деятельности В.В.Давыдова.

Особенности психического развития в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования.

### **Основная литература**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008.
2. Выготский Л.С. Психология. М., 2000.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология Полный жизненный цикл развития человека. М., 2008.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. М., 2001.
5. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1994.
6. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Ред.-сост.

к.психол.н., Г.В.Бурменская / Изд.2-е. – М., 2005

7. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. (Психология развития и возрастная психология). – М.: «Гардарики», 2004.

### **Тема 3. Педагогическая психология и педагогика**

Роль и места педагогики в системе других психолого-педагогических дисциплин. Общекультурное значение педагогики. Объект и предмет педагогической психологии и педагогики. Современные инновационные процессы в системе образования России. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.

Образование как способ вхождения человека в общество, мир науки и культуры. Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии и педагогики. Методологические принципы и методы исследований в педагогической психологии и педагогики. Роль психолого-педагогических измерений в организации современного общего образования.

Зарубежные психолого-педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания: бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер), система Вальдорфской педагогики, система М. Монтессори.

Отечественные психолого-педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания. Культурно – исторический подход к пониманию соотношения обучения и психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.

Компетентностный подход в образовании. Психологическая компетентность педагога.

## Основная литература

1. Психология и педагогика: учебник для вузов/ под ред. П.И Пидкасного. – М.: Изд-во Юрайт, 2010.
2. Педагогическая психология: учебник для бакалавров/ под ред. В.А.Гуружапова. М.: Изд-во Юрайт, 2013.

## Дополнительная литература

1. Братусь Б.С. К проблеме человека в психологии // Вопросы психологии. 1997. № 5.
2. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология: конспективное рассмотрение. - М., 2000.
3. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. Собрание сочинений в 6 томах, Т. 1., М.: Педагогика, 1982, С. 291 - 437.
4. Выготский, Л.С. Психология / Выготский Лев Семенович. - М.: Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
5. Годфруа Ж. Что такое психология - М., Мир, 1992
6. Гусейнов А.А. О назначении философии - М., 2005
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М. 2006.
8. Дубровский Д. И. Проблема сознания: опыт обзора основных вопросов и теоретических трудностей // Проблема сознания в философии и науке. М., 2009. С. 5 – 52.
9. Ильенков Э.В. Философия и культура - М., 1991.
10. Кун Т. Психология и новые идеалы научности (материалы круглого стола) // Вопросы философии. 1993. № 5. С.3-43.
11. Кун Т. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2001.
12. Лекторский В.А. Эпистеомология классическая и неклассическая. М., 2000.
13. Мамардашвили М. Как я понимаю философию — М., Прогресс, 1990
14. Педагогическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов.- М.: МГППУ, 2004.
15. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983 г.
16. Социальное знание и социальные изменения. Отв. Ред. В. Г. Федотова. М., 2001.
17. Розов Н. С. Философия и теория истории. М., 2002.
18. Степин В. С. Теоретическое знание. М., 2000.
19. Стёпин В. С. Философия науки. Общие проблемы.— М.: Гардарики, 2006. — 384 с.



20. Теплов, Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: Избранные психологические труды / Теплов Борис Михайлович; Под ред. М.Г.Ярошевского. - М.; Воронеж: Институт практической психологии, 1998. – 546 с.
21. Юлия Фаусек. Педагогика Марии Мотессори. М.: Генезис. 2007.
22. Франкл В. Человек в поисках смысла / под ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева. - М.: Прогресс, 1990.

### **Информационные ресурсы:**

1. Кохановский В.П., Золотухина Е.В., Лешкевич Т.Г., Фатхи Т.Б. Философия для аспирантов: Учебное пособие. Изд. 2-е - Ростов н/Д: "Феникс", 2003. - 448 с. (Серия "Высшее образование".) Гл. IV «Эмпирический и теоретический уровни научного познания»  
[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/kohanov/04.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohanov/04.php)
2. Лотман Ю. М. О природе искусства // <http://vivovoco.rsl.ru/vv/papers/lotman/lotman05.htm>
3. Планирование и проведение эмпирического исследования (практической части) // [http://www.fpo.ru/psychologyun/empir\\_deyat.html](http://www.fpo.ru/psychologyun/empir_deyat.html)
4. Процедуры составления программы психологического исследования [http://www.psychoworkshop.kiev.ua/analitika/pro\\_opys/progrm\\_pro/plan\\_psih.html](http://www.psychoworkshop.kiev.ua/analitika/pro_opys/progrm_pro/plan_psih.html)
5. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники - М.: Гардарики, 2004 (эл.версия: <http://lib.rus.ec/b/100452/read>; [http://sbiblio.com/biblio/archive/stepin\\_filosofija/](http://sbiblio.com/biblio/archive/stepin_filosofija/)). - Раздел III, гл. 8. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования

### **2.3. Вопросы к экзамену**

1. Психология как наука. Специфика объекта. Понятие «психика» (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Основные свойства психики.
2. Проблемы и особенности изучения психики. Критерии научности в психологии Житейская, донаучная и научная психология: принципиальные различия.
3. Основные направления и отрасли современной психологии.
4. Предмет психологии в понимании основных научных школ (психоанализ, психология сознания, бихевиоризм, деятельностный подход и др.).

5. Деятельностный подход в (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский): основные положения и принципы, история развития.
6. Границы предмета психологии и связи с другими науками: биологией, психофизиологией, философией.
7. Понятие о методе научного познания. Критерии научности метода исследования. Проблема соотношения предмета исследования и метода (проиллюстрировать примерами).
8. Основные этапы и методы научного психологического исследования. Проиллюстрировать конкретным примером.
9. Вопрос, проблема, гипотеза в научном исследовании. Критерии научной гипотезы. Виды гипотез по содержанию.
10. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования в психологии. Привести конкретные примеры.
11. Эмпирический уровень научного исследования и его основные методы. Классификации эмпирических методов психологии (В.И. Слободчиков, В.Н. Дружинин, С.Л. Рубинштейн).
12. Человек как субъект жизни и деятельности (С.Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, А.К. Осницкий). Человек как личность (А.Н. Леонтьев, В. А. Петровский).
13. Сознание и самосознание человека: природа, происхождение, функции. Сознание как итог интеграции когнитивных и эмоциональных процессов (Веккер Л.М.). Сознание как результат развития системы психических процессов (Выготский Л.С.)
14. Понятие «личность» в соотношении с понятиями «индивид», «субъект», «индивидуальность» (С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков).
15. Психика как система психических процессов. Примеры классификаций психических процессов (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Л.М.Веккер,).
16. Понятие об ощущении. Ощущение как первичный уровень психического

отражения. Специфика отражения на уровне ощущения. Типы и модальные характеристики ощущений. Интермодальные ощущения.

17. Понятие восприятия. Сравнительный анализ процессов ощущения и восприятия. Основные характеристики перцептивных образов: предметность, реалистичность, константность, целостность.
18. Понятие «интеллект». Функции интеллекта в регуляции поведения. Структура интеллекта. (Пиаже, Веккер, Холодная). Диагностика интеллекта. Развитие интеллекта.
19. Понятие мышления в психологии. Развитие мышления в филогенезе и онтогенезе. Виды мышления.
20. Потребности и мотивы человека: их роль в организации и регуляции деятельности (А.Н. Леонтьев).
21. Эмоциональные процессы: понятие, функции, виды. Роль эмоций в регуляции деятельности.
22. Общая характеристика воли. Различные подходы к определению воли (Л.С. Выготский, В.Н. Иванников). Развитие воли и произвольности в онтогенезе (Е.О. Смирнова).
23. Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Структура современной возрастной психологии и ее взаимосвязь с другими науками.
24. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация».
25. Методологические принципы исследований в психологии развития и возрастной психологии. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
26. Основные подходы в исследовании психического развития в онтогенезе: биологический подход, поведенческий подход, когнитивно-генетический подход, культурно – исторический подход к пониманию психического развития.

27. Проблема ведущей деятельности в отечественной психологии развития и возрастной психологии. Возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Психологические основы теории учебной деятельности В.В. Давыдова.
28. Особенности психического развития в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования.
29. Роль и место педагогики в системе других психолого-педагогических дисциплин. Общекультурное значение педагогики. Современная социокультурная ситуация в воспитании и обучении детей.
30. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. Современные инновационные процессы в системе образования России.
31. Роль психолого-педагогических измерений в организации современного общего образования.
32. Роль и место педагогики в системе других психолого-педагогических дисциплин. Общекультурное значение педагогики. Объект и предмет педагогической психологии и педагогики.
33. Современные инновационные процессы в системе образования России. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
34. Зарубежные психолого-педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания: бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер), система Вальдорфской педагогики, система М. Монтеessori.
35. Отечественные психолого-педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания. Культурно – исторический подход к пониманию соотношения обучения и психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.
36. Компетентностный подход в образовании.
37. Психологическая компетентность педагога.

### **3.4. Структура проекта собственного магистерского исследования**

1. Основная идея исследования (общий замысел)
2. Постановка проблемы, на решение которой направлено исследование.
3. Постановка исследовательского вопроса, на который исследование призвано дать ответ.
4. Выдвижение и обоснование (со ссылками на литературу) гипотезы (гипотеза может быть сформулирована в общем виде)
5. Предполагаемые результаты исследования (в общем виде)

Руководитель магистерской программы

О.С. Островерх,  
доцент, канд.психол.наук

Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.

36. Компетентностный подход в образовании.

37. Психологическая компетентность педагога.

### **3.4. Структура проекта собственного магистерского исследования**

1. Основная идея исследования (общий замысел)
2. Постановка проблемы, на решение которой направлено исследование.
3. Постановка исследовательского вопроса, на который исследование призвано дать ответ.
4. Выдвижение и обоснование (со ссылками на литературу) гипотезы (гипотеза может быть сформулирована в общем виде)
5. Предполагаемые результаты исследования (в общем виде)

Руководитель магистерской программы  
канд.психол.наук, доцент



О.С.Островерх

Приложение к программе

Критерии и параметры оценки письменного задания  
на вступительном испытании при поступлении в магистратуру СФУ

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа 44.04.02.02 «Педагогика и психология развития»  
(Институт педагогики, психологии и социологии)

Вступительные испытания включают:

1. Ответ соискателя на один из теоретических экзаменационных вопросов, доставшихся по принципу случайного выбора
2. Проектное задание: проект предполагаемого собственного магистерского исследования (структура проекта исследования)

Критерии и параметры оценки письменного задания включают в себя две части в соответствии с номерами заданий:

| Критерии оценки               | 0 – 40 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание и структура ответа | Задание 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Задание 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                               | Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. В ответе отражено менее 10% материала, предусмотренного заданием. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много фактических ошибок, практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ не логичен и структурирован. | Содержание проекта исследования не соответствует содержанию магистерской программы или соответствует ей в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала по представленному проекту собственного исследования. Проектная идея не представлена совсем или уровень ее теоретической и практической обоснованности – низкий. Отсутствует описание проблемы или задачи, на решение которой будет направлено исследование. Отсутствуют гипотезы и ссылки на литературу. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Собственный интерес не оформлен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Понимание                     | Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употреблений терминов, многочисленные ошибки в толковании терминов). Отсутствие логических связей в представляемом содержании ответа, логики проектного исследования, непонимание причинно-следственных связей и отношений. Низкий уровень понимания методологии научного исследования и организации эксперимента. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Исполнение                    | Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок, исправлений, орфографических и стилистических ошибок (более 10 ошибок на страницу).                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                               | <b>41 – 60 баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Содержание и структура ответа | Содержание ответа соответствует теме задания.<br>В ответе отражено 60-70% материала, предусмотренного заданием.<br>Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).<br>Ответ плохо структурирован, имеется нарушение логики - логически не связанные или слабо связанные друг с другом части.                                                                         | Содержание проекта исследования в большей части соответствует содержанию магистерской программы.<br>Продемонстрирована фрагментарность знания фактического материала по представленному проекту собственного исследования. Проектная идея не в полной мере теоретически и практически обоснована. Описание проблемы или задачи, на решение которой будет направлено исследование, содержит логические неточности или ошибки. Выдвинутые гипотезы не отражают оформленной проблемы. |
| Понимание                     | Есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, формул, расшифровке аббревиатур.<br>Примеры, иллюстрации в малой степени соответствуют изложенному теоретическому материалу. Не в полной мере представлена логика движения в рамках проектного исследования. Ссылки на авторов не точно отражают тематику проектного исследования. Не в полной мере раскрыты актуальность и практическая значимость темы.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Исполнение                    | Работа выполнена неаккуратно, встречаются помарки и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>исправления.<br/>         Большое количество орфографических и стилистических ошибок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                               | <b>61- 80 баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Содержание и структура ответа | <p>В ответе отражено 70-80% материала, предусмотренного заданием. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Демонстрируется знание фактического материала. Встречаются несущественные фактические ошибки. Ответ в достаточной степени структурирован.</p>                                                                                                                           | <p>Содержание проекта исследования полностью соответствует тематическому содержанию магистерской программы. Материал изложен лаконично и грамотно. Содержание проекта соответствует обозначенной теме исследования, ее цели и поставленным задачам. Содержание не в полной мере раскрывает тему. Раскрыты актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики. Не в полной мере проведен анализ степени научной разработанности избранной темы исследования.</p> |
| Понимание                     | <p>Ошибки в употреблении терминов отсутствуют. Продемонстрирована уместность употребления аббревиатур, толкований и др. В ответе отчасти использованы адекватные иллюстрации, примеры, справочные материалы. Представлены логически обоснованные связи этапов внутри проектного исследования. Отмечаются неточности понимания методологии научного исследования и организации эксперимента.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Исполнение                    | <p>Работа выполнена аккуратно, последовательно без помарок и исправлений. Допустимо небольшое количество орфографических ошибок (от 1 до 5) и стилистических, без искажения смысла.</p>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                               | <b>81- 100 баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Содержание и структура ответа | <p>В ответе отражен весь материал, предусмотренный заданием.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Содержание проекта исследования полностью соответствует тематическому содержанию магистерской</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>Ответ полностью соответствует теме задания. В ответе отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в логике.</p> <p>Части ответа логически взаимосвязаны.</p>                                                                                                                                                    | <p>программы. Раскрыты актуальность и практическая значимость представленной темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики.</p> <p>Представлен анализ степени научной разработанности темы. Прослеживается логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, критерии ее завершенности, аргументированность и обоснованность предложений по исследуемой проблеме. Материал изложен лаконично и грамотно, четко структурирован и выстроен в логике. Части ответа логически взаимосвязаны.</p> |
| Понимание  | <p>В ответе продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом.</p> <p>Ошибки в употреблении терминов отсутствуют. В ответе представлено умелое использование категорий, терминов, аргументированное изложение материала.</p> <p>Ответ дополнен необходимым количеством адекватных иллюстраций, примеров.</p>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Исполнение | <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. Отсутствуют орфографические ошибки.</p> <p>В изложении материала прослеживается познавательный интерес автора в данной области и способность его оформить, самостоятельность суждений с элементами оригинальности: манера изложения, использование стилистических оборотов и другое.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Примечание:

1. Общие критерии и параметры оценки письменного задания применяются к оценке каждого вопроса экзаменационного билета независимо от количества вопросов. Итоговый балл, в случае нескольких вопросов, считается как среднее арифметическое.

2. В случае оценки одного из вопросов письменного задания (при наличии нескольких вопросов) «неудовлетворительно», количество баллов, выставленных за данный вопрос (0 – 40), в сумме баллов при выставлении итогового балла не учитывается.

Председатель экзаменационной  
комиссии



О.Г. Смолянинова