

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель председателя  
Приемной комиссии  
М.В. Румянцев

27 сентября 2017 г.

**ПРОГРАММА**  
**вступительного испытания в магистратуру**  
**в форме собеседования**

**Направление 44.04.02**  
**«Психолого-педагогическое образование»**  
**Магистерская программа 44.04.02.01 «Развитие личности»**  
**(институт педагогики, психологии и социологии)**

Красноярск 2017

## **Содержание программы** (по собеседованию)

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и правилами проведения вступительного испытания в форме собеседования для поступающих в магистратуру СФУ.

Вступительное испытание включает устный ответ на одни из вопросов из предложенного списка.

### **Вопросы к собеседованию:**

1. Феномен человека. Человек как природное существо и общественное явление. Человек в проекциях научно-философского и вненаучного знания.
2. Образование как социальное явление. Образование и культура. Образование и педагогика.
3. Развитие человека: этапы, механизмы, факторы.
4. Цели образования и воспитания в педагогической науке и практике.
5. Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения, их характеристика.
6. Человек как биосоциальный феномен. Взаимообусловленность природных и социальных свойств человека в процессе онтогенетической эволюции.
7. Методы, средства и формы обучения и воспитания.
8. Социализация личности. Понятие, сущность, факторы и агенты.
9. Современные педагогические системы (анализ хотя бы одной).
10. Структура и функции современной образовательной системы в России.
11. ФГОС общеобразовательной школы: назначение, структура, основные принципы.
12. Сущность компетентностного подхода в профессиональном образовании.
13. Профессиональный стандарт педагога (воспитателя): структура, основные принципы. Основные виды профессиональной деятельности, трудовые функции, трудовые действия,
14. Нормативная база системы образования РФ, основные положения новой редакции закона об образовании.
15. Педагогические концепции современной зарубежной педагогики. Современные тенденции развития образования за рубежом

### **Список литературы:**

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: «Школа-Пресс», 1995. – 448 с.
2. Кон И.С. Ребенок и общество М.: Академия, 2003. – 336 с.
3. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 224 с.

4. Корчак Я. Как любить ребенка. Школа жизни (1907-1908). Право ребенка на уважение (1929). – Любые изд.
5. Корнетов Г.Б. Педагогика: теория и история. М.: АСОУ, 2008.
6. Корнетов Г.Б. Реформаторы образования в истории западной педагогики: Учебное пособие. М.: АСОУ, 2007.
7. Корнетов Г.Б. Становление демократической педагогики: восхождение к общественно-активной школе: Учебное пособие. М.; Тверь, 2009.
8. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М., 1994. - 128 с.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1997.
10. Леднев В.С. Содержание образования. — М., 1989.
11. Мид М. Культура и мир детства. — М., 1988.
12. Мышление учителя: личностные механизмы и понятийный аппарат / Под ред. Ю.Н. Кулюткина и Г.С. Суховской. — М., 1990.
13. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. — М., 1984.
14. Петровский В.А. Личность: феномен субъектности. — Ростов-н/Д., 1993.
15. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. — М., 2003.
16. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2000. – 432 с.
17. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб: ЗАО «Издательство «Питер», 1999. – 416 с.
18. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6-ти т. — М., 1988.
19. Франкл В. Человек в поисках смысла. — М., 1990.
20. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учеб. для вузов. - СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
21. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. — Ростов-н/Д., 1998.
22. Шацкий С.Т. Школа для детей или дети для школы?//Шацкий С.Т. Собр. Соч. в 2-х т. Т.2.

#### **Критерии оценивания:**

1. Соответствие ответа программе вступительного испытания, формулировкам проблем и вопросов.
2. Знание первоисточников и основных направлений развития современной педагогики.
3. Отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса.

Руководитель магистерской программы

А.К. Лукина,  
проф., канд. филос. наук