

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя
Приемной комиссии

М.В. Румянцев
М.В. Румянцев

25 сентября 2017 г.

**Программа
вступительного испытания в магистратуру
в форме письменного экзамена**

**Направление 37.04.01 Психология
(институт педагогики, психологии и социологии)**

Красноярск 2017

1.1. Структура и содержание вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в письменной форме по билетам и включает:

1. Ответ соискателя на один из теоретических экзаменационных вопросов, доставшийся по принципу случайного выбора.
2. Проектное задание: проект предполагаемого собственного магистерского исследования (структуру проекта исследования см. в п. 3.4.)

Критерии оценивания ответа на экзаменационный вопрос:

1. Общий культурный уровень.
2. Базовые навыки работы на теоретическом уровне научного знания: владение основными понятиями и категориями, умение грамотно ими оперировать: сравнивать, сопоставлять, излагать теоретические концепции. Гипотезы, теории и т.п.
3. Уровень владения базовыми предметными знаниям в областях психологии и методологии науки.
4. Уровень самостоятельности мышления, креативности.

Критерии оценивания проекта магистерского исследования

1. Уровень познавательного интереса в области психологии и способность его оформить в виде проектной идеи.
2. Уровень владения знаниями в областях методологии научного исследования, экспериментальной психологии.
3. Уровень теоретической и практической обоснованности поставленной исследовательской задачи.

Подготовка кандидатов к вступительным испытаниям подразумевает самостоятельную работу с литературой согласно следующей программе

1. Психология как наука

Психология как наука. Специфика объекта. Понятие «психика» (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Основные свойства психики. Проблемы и особенности изучения психики. Критерии научности в психологии Житейская,

донаучная и научная психология: принципиальные различия. Основные направления и отрасли современной психологии. Предмет психологии в понимании основных научных школ (психоанализ, психология сознания, бихевиоризм, деятельностный подход и др.). Деятельностный подход в (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский): основные положения и принципы, история развития. Границы предмета психологии и связи с другими науками: биологией, психофизиологией, философией.

Основная литература

- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию, 2002.
- Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1996.
- Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. - М.: Смысл, 2008.

2. Основы Общей психологии

Психика как система психических процессов. Примеры классификаций психических процессов (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Л.М. Веккер,). Понятие об ощущении. Ощущение как первичный уровень психического отражения. Специфика отражения на уровне ощущения. Типы и модальные характеристики ощущений. Интермодальные ощущения. Понятие восприятия. Сравнительный анализ процессов ощущения и восприятия. Основные характеристики перцептивных образов: предметность, реалистичность, константность, целостность. Понятие мышления в психологии. Развитие мышления в филогенезе и онтогенезе. Виды мышления. Понятие «интеллект». Функции интеллекта в регуляции поведения. Структура интеллекта. (Пиаже, Веккер, Холодная). Диагностика интеллекта. Развитие интеллекта. Потребности и мотивы человека: их роль в организации и регуляции деятельности (А.Н. Леонтьев). Эмоциональные процессы: понятие, функции, виды. Роль эмоций в регуляции деятельности. Общая характеристика воли. Различные подходы к определению воли (Л.С. Выготский, В.Н. Иванников). Развитие воли и произвольности в онтогенезе (Е.О. Смирнова). Сознание и самосознание человека: природа, происхождение, функции. Сознание как итог

интеграции когнитивных и эмоциональных процессов (Веккер Л.М.).
Сознание как результат развития системы психических процессов (Выготский Л.С.).

Основная литература

- Годфруа Ж. Что такое психология - М., Мир, 1992
- Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000.
- Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1996.
- Современная психология / под ред. В.Н. Дружинина. М., 1999
- Психология мотивации и эмоций/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 704 с.
- Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и её жизненный путь //Психология личности. Тексты. - М.,1982.
- Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования – М.-Томск, 1997.
- Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М., 1981.

3. Основы Экспериментальной психологии

Понятие о методе научного познания. Критерии научности метода исследования. Проблема соотношения предмета исследования и метода (проиллюстрировать примерами). Основные этапы и методы научного психологического исследования. Проиллюстрировать конкретным примером Специфика психологического эксперимента, его основные виды по организации: лабораторный, квазиэксперимент, полевой; по целям: фундаментальный, прикладной, воспроизводящий, поисковый. Вопрос, проблема, гипотеза в научном исследовании. Критерии научной гипотезы. Виды гипотез по содержанию. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования в психологии. Привести конкретные примеры. Эмпирический уровень научного исследования и его основные методы.

Классификации эмпирических методов психологии (В.И. Слободчиков, В.Н. Дружинин, С.Л. Рубинштейн).

Основная литература

- Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. М.: Смысл, Изд. центр «Академия», 2010.
- Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента – М.: Изд. МГУ, 1982.
- Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2011 и другие издания.
- Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент – М.: Изд. МГУ, Изд. ЧеРо, 1997.
- Солсо Р., Джонсон Х., Бил К. Экспериментальная психология. Практический курс. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», «изд. дом НЕВА», М.: «ИНФРА– М», 2002.
- Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники - М.: Гардарики, 2004.
- Эксперимент и квазиэксперимент в психологии / Под ред. Т.В. Корниловой – СПб.: Питер, 2004.

Информационные ресурсы:

1. Кохановский В.П., Золотухина Е.В., Лешкевич Т.Г., Фатхи Т.Б. Философия для аспирантов: Учебное пособие. Изд. 2-е - Ростов н/Д: "Феникс", 2003. - 448 с. (Серия "Высшее образование".) Гл. IV «Эмпирический и теоретический уровни научного познания»
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohanov/04.php
2. Планирование и проведение эмпирического исследования (практической части)// http://www.fpo.ru/psychologyun/empir_deyat.html
3. Процедуры составления программы психологического исследования
http://www.psychoworkshop.kiev.ua/analitika/pro_opys/progrm_pro/plan_psih.html

4. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники - М.: Гардарики, 2004 (эл.версия: <http://lib.rus.ec/b/100452/read>; http://sbiblio.com/biblio/archive/stepin_filosofija/). - Раздел III, гл. 8. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования

4. Основы некоторых отраслей психологии

Основные понятия психодиагностики. Психодиагностический метод, подход, методика. Классификации психодиагностических методов. Критерии объективности в психодиагностике.

Понятие возрастного развития. Основные периодизации развития (З.Фрейд, Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин): основания периодизации возрастов.

Человек как социальное существо. Понятие «личность». Понятие «социальная личность». Понятие «личность» в соотношении с понятиями «индивид», «субъект», «индивидуальность» (С.Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, А.К. Осницкий). Понятие «личность» в соотношении с понятиями «индивид», «субъект», «индивидуальность» (С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков).

Основная литература

- Абульханова-Славская К. А. Мировоззренческий смысл и научное значение категории субъекта. Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики. – Москва: Наука, 2007, с.56-74.
- Абульханова-Славская К.А. Принцип субъекта в философско-психологической концепции С.Л.Рубинштейна // С.Л.Рубинштейн: Очерки, воспоминания, материалы.- М.,1989.
- Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник для вузов. Питер. 2003г.
- Выготский Л. С. Собр. соч. в 6 т. / Л. С. Выготский. - М.: Педагогика, 1983. - Т.4.

- Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013.
- Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии: науч. журнал 1996. № 1. С. 5-19.
- Петровский В. А. Феномен субъектности в психологии личности / В.А. Петровский. - Москва: Смысл, 2004.- 143 с.
- Петровский В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В.А.Петровский. - Ростов-на-Дону: Феникс, - 2006. – 512с.
- Рубинштейн С.Л. Человек как субъект жизни//Проблемы общей психологии. - М., 1976.С.347 - 362.
- Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1996
- Эльконин Д.Б. Введение в детскую психологию // Психическое развитие в детских возрастах / под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО "МОДЕК", 1995. - С. 25-66.
- Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Психическое развитие в детских возрастах / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО "МОДЕК", 1995. - С. 66 - 86.
- Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. - М.: Прогресс, 1996. - 344 с.

5. Практики психологической помощи

Понятие психологической помощи. Практики психологической помощи: история возникновения, задачи, методы. Практики психологического консультирования: задачи, методы, особенности по сравнению с другими практиками психологической помощи. Этические принципы психологических исследований и психологической практики, их обоснование. Примеры этических кодексов психологических профессиональных сообществ.

Основная литература

- Бондаренко А.Ф. - Психологическая помощь. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.,

2001.

- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию, 2002.
- Розин В.М. Психология: наука и практика. – М.: «Форум» – «ИНФРА-М», 1997.
- Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. - М.: Смысл, 2008.

Вопросы к экзамену

1. Психология как наука. Специфика объекта. Понятие «психика» (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Основные свойства психики.
2. Проблемы и особенности изучения психики. Критерии научности в психологии Житейская, донаучная и научная психология: принципиальные различия.
3. Основные направления и отрасли современной психологии.
4. Предмет психологии в понимании основных научных школ (психоанализ, психология сознания, бихевиоризм, деятельностный подход и др.).
5. Деятельностный подход в (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский): основные положения и принципы, история развития.
6. Границы предмета психологии и связи с другими науками: биологией, психофизиологией, философией.
7. Понятие о методе научного познания. Критерии научности метода исследования. Проблема соотношения предмета исследования и метода (проиллюстрировать примерами).
8. Основные этапы и методы научного психологического исследования. Проиллюстрировать конкретным примером
9. Специфика психологического эксперимента, его основные виды по организации: лабораторный, квазиэксперимент, полевой; по целям: фундаментальный, прикладной, воспроизводящий, поисковый.
10. Вопрос, проблема, гипотеза в научном исследовании. Критерии научной гипотезы. Виды гипотез по содержанию.
11. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования в психологии. Привести конкретные примеры.

12. Эмпирический уровень научного исследования и его основные методы. Классификации эмпирических методов психологии (В.И. Слободчиков, В.Н. Дружинин, С.Л. Рубинштейн).
13. Человек как субъект жизни и деятельности (С.Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, А.К. Осницкий). Человек как личность (А.Н. Леонтьев, В. А. Петровский).
14. Понятие «личность» в соотношении с понятиями «индивид», «субъект», «индивидуальность» (С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков).
15. Сознание и самосознание человека: природа, происхождение, функции. Сознание как итог интеграции когнитивных и эмоциональных процессов (Веккер Л.М.). Сознание как результат развития системы психических процессов (Выготский Л.С.).
16. Основные понятия психодиагностики. Психодиагностический метод, подход, методика. Классификации психодиагностических методов. Критерии объективности в психодиагностике.
17. Понятие возрастного развития. Основные периодизации развития (З.Фрейд, Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин): основания периодизации возрастов.
18. Человек как социальное существо. Понятие «личность». Понятие «социальная группа».
19. Этические принципы психологических исследований и психологической практики, их обоснование. Примеры этических кодексов психологических профессиональных сообществ.
20. Психика как система психических процессов. Примеры классификаций психических процессов (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Л.М. Веккер,).
21. Понятие об ощущении. Ощущение как первичный уровень психического отражения. Специфика отражения на уровне ощущения. Типы и модальные характеристики ощущений. Интермодальные ощущения.
22. Понятие восприятия. Сравнительный анализ процессов ощущения и

восприятия. Основные характеристики перцептивных образов: предметность, реалистичность, константность, целостность.

23. Понятие мышления в психологии. Развитие мышления в филогенезе и онтогенезе. Виды мышления.

24. Понятие «интеллект». Функции интеллекта в регуляции поведения. Структура интеллекта. (Пиаже, Веккер, Холодная). Диагностика интеллекта. Развитие интеллекта.

25. Потребности и мотивы человека: их роль в организации и регуляции деятельности (А.Н. Леонтьев).

26. Эмоциональные процессы: понятие, функции, виды. Роль эмоций в регуляции деятельности.

27. Общая характеристика воли. Различные подходы к определению воли (Л.С. Выготский, В.Н. Иванников). Развитие воли и произвольности в онтогенезе (Е.О. Смирнова).

28. Понятие психологической помощи. Практики психологической помощи: история возникновения, задачи, методы.

29. Практики психологического консультирования: задачи, методы, особенности по сравнению с другими практиками психологической помощи.

3.4. Структура проекта собственного магистерского исследования

1. Основная идея исследования (общий замысел)
2. Постановка проблемы, на решение которой направлено исследование.
3. Постановка исследовательского вопроса, на который исследование призвано дать ответ.
4. Выдвижение и обоснование (со ссылками на литературу) гипотезы (гипотеза может быть сформулирована в общем виде)
5. Предполагаемые результаты исследования (в общем виде)

Руководитель магистерской программы

Е.Ю. Федоренко,

доцент, канд. психол. наук

Приложение к программе

Критерии и параметры оценки письменного задания
на вступительном испытании при поступлении в магистратуру СФУ

Направление 37.04.01 «Психология»
(Институт педагогики, психологии и социологии)

Вступительные испытания включают:

1. Ответ соискателя на один из теоретических экзаменационных вопросов, доставшихся по принципу случайного выбора
2. Проектное задание: проект предполагаемого собственного магистерского исследования (структура проекта исследования)

Критерии и параметры оценки письменного задания включают в себя две части в соответствии с номерами заданий:

Критерии оценки	0 – 40 баллов	
Содержание и структура ответа	Задание 1	Задание 2
	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. В ответе отражено менее 10% материала, предусмотренного заданием. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много фактических ошибок, практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ не логичен и структурирован.	Содержание проекта исследования не соответствует содержанию магистерской программы или соответствует ей в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала по представленному проекту собственного исследования. Проектная идея не представлена совсем или уровень ее теоретической и практической обоснованности – низкий. Отсутствует описание проблемы или задачи, на решение которой будет направлено исследование. Отсутствуют гипотезы и ссылки на литературу. Собственный интерес не оформлен

Понимание	Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употреблений терминов, многочисленные ошибки в толковании терминов). Отсутствие логических связей в представляемом содержании ответа, логики проектного исследования, непонимание причинно-следственных связей и отношений. Низкий уровень понимания методологии научного исследования и организации эксперимента.	
Исполнение	Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок, исправлений, орфографических и стилистических ошибок (более 10 ошибок на страницу).	
	41 – 60 баллов	
Содержание и структура ответа	Содержание ответа соответствует теме задания. В ответе отражено 60-70% материала, предусмотренного заданием. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). Ответ плохо структурирован, имеется нарушение логики - логически не связанные или слабо связанные друг с другом части.	Содержание проекта исследования в большей части соответствует содержанию магистерской программы. Продemonстрирована фрагментарность знания фактического материала по представленному проекту собственного исследования. Проектная идея не в полной мере теоретически и практически обоснована. Описание проблемы или задачи, на решение которой будет направлено исследование, содержит логические неточности или ошибки. Выдвинутые гипотезы не отражают оформленной проблемы.
Понимание	Есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, формул, расшифровке аббревиатур. Примеры, иллюстрации в малой степени соответствуют изложенному теоретическому материалу. Не в полной мере представлена логика движения в рамках проектного исследования. Ссылки на авторов не точно отражают тематику проектного исследования. Не в полной мере раскрыты актуальность и практическая значимость темы.	
Исполнение	Работа выполнена неаккуратно, встречаются помарки и исправления. Большое количество орфографических и стилистических	

	ошибок.	
	61- 80 баллов	
Содержание и структура ответа	<p>В ответе отражено 70-80% материала, предусмотренного заданием. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Демонстрируется знание фактического материала. Встречаются несущественные фактические ошибки. Ответ в достаточной степени структурирован.</p>	<p>Содержание проекта исследования полностью соответствует тематическому содержанию магистерской программы. Материал изложен лаконично и грамотно. Содержание проекта соответствует обозначенной теме исследования, ее цели и поставленным задачам. Содержание не в полной мере раскрывает тему. Раскрыты актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики. Не в полной мере проведен анализ степени научной разработанности избранной темы исследования.</p>
Понимание	<p>Ошибки в употреблении терминов отсутствуют. Продемонстрирована уместность употребления аббревиатур, толкований и др. В ответе отчасти использованы адекватные иллюстрации, примеры, справочные материалы. Представлены логически обоснованные связи этапов внутри проектного исследования. Отмечаются неточности понимания методологии научного исследования и организации эксперимента.</p>	
Исполнение	<p>Работа выполнена аккуратно, последовательно без помарок и исправлений. Допустимо небольшое количество орфографических ошибок (от 1 до 5) и стилистических, без искажения смысла.</p>	
	81- 100 баллов	
Содержание и структура ответа	<p>В ответе отражен весь материал, предусмотренный заданием. Ответ полностью соответствует теме</p>	<p>Содержание проекта исследования полностью соответствует тематическому содержанию магистерской программы. Раскрыты актуальность и практическая</p>

	<p>задания. В ответе отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в логике.</p> <p>Части ответа логически взаимосвязаны.</p>	<p>значимость представленной темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики.</p> <p>Представлен анализ степени научной разработанности темы. Прослеживается логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, критерии ее завершенности, аргументированность и обоснованность предложений по исследуемой проблеме. Материал изложен лаконично и грамотно, четко структурирован и выстроен в логике. Части ответа логически взаимосвязаны.</p>
Понимание	<p>В ответе продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом.</p> <p>Ошибки в употреблении терминов отсутствуют. В ответе представлено умелое использование категорий, терминов, аргументированное изложение материала.</p> <p>Ответ дополнен необходимым количеством адекватных иллюстраций, примеров.</p>	
Исполнение	<p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. Отсутствуют орфографические ошибки.</p> <p>В изложении материала прослеживается познавательный интерес автора в данной области и способность его оформить, самостоятельность суждений с элементами оригинальности: манера изложения, использование стилистических оборотов и другое.</p>	

Примечание:

1. Критерии и параметры оценки письменного задания применяются к оценке каждого вопроса экзаменационного билета независимо от количества вопросов. Итоговый балл, в случае нескольких вопросов, считается как среднее арифметическое.

2. В случае оценки одного из вопросов письменного задания (при наличии нескольких вопросов) «неудовлетворительно», количество баллов, выставленных за данный вопрос (0 – 40), в сумме баллов при выставлении итогового балла не учитывается.

Председатель экзаменационной комиссии



Е.Ю. Федоренко